

PATVIRTINTA

Panevėžio r. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“  
direktorius 2024 m. vasario 6 d.  
įsakymu Nr. V1-8

## **PANEVĖŽIO R. VELŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠYPSENĖLĖ“ 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Panevėžio r. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ 2024 metų veiklos planas (toliau – planas) sudaromas atsižvelgus į švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti bei siektinus rezultatus.
2. Įgyvendinant planą, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymo (-si) poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Planas parengtas atsižvelgiant į Panevėžio r. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ 2023–2025 metų strateginį planą.
4. Planą įgyvendins Panevėžio r. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ (toliau – lopšelis-darželis) administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai).

### **II. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ IR LOPŠELIO-DARŽELIO APLINKOS MIKROKLIMATO ĮSIVERTINIMAS**

5. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis lopšelių-darželių lankė 146 vaikai, iš jų – 26 lankė Liūdynės skyrių. 45 vaikams teikiama logopedo pagalba, 2 vaikai turi didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, dirba 2 mokytojo padėjėjai.
- 2023 m. sausio 1 d. duomenimis lopšelyje-darželyje dirba 42 darbuotojai, iš jų – 20 pedagoginių darbuotojų: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, 16 mokytojų. 2023 m. spalio 1 d. duomenimis, pedagoginio personalo vidutinis amžius – 50 metų. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas: mokytojo – 21 proc., vyresniojo mokytojo – 47,4 proc., mokytojo metodininko – 36,3 proc. 2 dienas per savaitę lopšelyje-darželyje dirba sveikatos priežiūros specialistas.
6. Lopšelio-darželio 2023 m. veiklos uždavinių įgyvendinamo rezultatyvumas.
- 2023 m. veiklos plano mokytojų numatytų priemonių įgyvendinimas: įgyvendinta – 84 proc., iš dalies įgyvendinta – 8 proc., neįgyvendinta – 8 proc. numatytų priemonių.

Uždavinys	Rezultatas
<p>Organizuoti naujausiomis tendencijomis grįstą ugdymo procesą</p>	<p>Organizuoti 2 Lopšelio-darželio tarybos posėdžiai, 5 mokytojų tarybos posėdžiai, 8 mokytojų pasitarimai–diskusijos, 1 visuotinis tėvų (globėjų) susitikimas, kurių metu priimti sprendimai ir susitarimai įgalina kokybiškesnį, bendravimu ir bendradarbiavimu grįstą ugdymo proceso planavimą ir įgyvendinimą.</p> <p>Ugdymo procese naudojami inovatyvūs ugdymo metodai ir priemonės. Organizuojamas visuminis ugdymo procesas paremtas STEAM metodika ir patirtine veikla. Sukurtas, susistemintas ir nuolat atnaujinamas STEAM priemonių bankas, sukurta naudojimosi priemonėmis sistema, reikalinga efektyvinti priemonių panaudojimą, nes tik dalis mokytojų taiko interaktyvias priemones, naujus technologinius sprendimus.</p> <p>Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami 2–3 kartus, aptariami su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu. Atlikus vaikų pasiekimų analizę nustatyta stipriausia vaikų ugdymo(si) sritis – kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, didesnę dėmesį būtina skirti vaikų matematiniams gebėjimams ugdyti.</p> <p>Įgyvendinama atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, reikalinga tobulinti priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistemą. Vyksta pasiruošimas ikimokyklinio programos „Vaiko žingsneliai į rytdieną“ atnaujinimui, sudaryta programos atnaujinimo grupė. Įgyvendinant ugdymo turinį vis dar sudėtinga išlaikyti pusiausvyrą tarp mokytojo organizuotos ir vaiko inicijuotos veiklos.</p> <p>Bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos instituto doktorante J. Starkute 2023 m. vasario–rugpjūčio mėn. atliktas lopšelio-darželio kultūros tyrimas. Tyrimo analizė pristatyta bendruomenės susitikimų metu. Stiprinant tobulintinas sritis buvo organizuojami mokymai darbuotojams.</p> <p>Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas „Organizacijos kultūra“, parengtos rekomendacijos ugdymo kokybei užtikrinti: siekti partnerystės su šeima; atlikti asmeninio tobulėjimo tyrimą; vykdyti nuoseklią darbuotojų kvalifikacijos analizę; organizuoti darbų pasiskirstymus su skyriumi; tobulinti vaikų priėmimo tvarką. Planuojamos ir tikslingai įsigyjamos priemonės reikalingos ugdymo(si) procesui įgyvendinti.</p> <p>Vidaus ir lauko edukacinės erdvės yra nuolat atnaujinamos ir orientuotos į vaikų patirtinį ugdymą. Liūdynės skyriuje įrengtas „Emocijų kiemelis“, vykdomi parengiamieji darbai įrengiant transporto priemonių ir technikos erdvę.</p> <p>Ugdymas vykdomas ir netradicinėse aplinkose – bibliotekoje, muziejuose, Gamtos mokykloje, Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“.</p> <p>Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai skatinti – pasirašytos sutartys su dainavimo, aktyvaus judėjimo, projektavimo pradmenų, anglų kalbos neformaliojo ugdymo tiekėjais.</p>

<p>Plėtoti visapusišką ugdymą(si) skatinančią ir vienodas įsitraukimo ir dalyvavimo galimybes užtikrinančią ugdymo(si) aplinką</p>	<p>Kuriama saugi, pozityvi, pagarbi ir įtrauki, vaiko visuminį ugdymą(si) atliepanti aplinka. Visose bendruomenės grupėse bendraujant ir bendradarbiaujant akcentuojamos lopšelio-darželio vertybinės nuostatos. Pasidalytos lyderystės principu mokytojai organizuoja vertybinio ugdymo veiklas, įtraukiant visą bendruomenę. Kas mėnesį, lopšelio-darželio informacinėje erdvėje eksponuojami vaikų kūrybinių darbų, koliažų, nuotraukų parodos, atspindinčios įstaigos mėnesio vertybę.</p> <p>Bendradarbiaujant su Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais ir siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo pasirengimo, suorganizuotos 2 paskaitos-diskusijos pedagoginiams darbuotojams ir visai įstaigos bendruomenei apie įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Teikta paraiška ir gautas 1000 Eur finansavimas iš Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto Smurto ir patyčių prevencijos programos projektui „Aš ir Tu – esame svarbūs abu“ įgyvendinti. Projekto metu, 2023 m. rugsėjo–lapkričio mėn. buvo įgyvendinamos ankstyvosios nepageidaujamo elgesio prevencijos veiklos, kuriama saugi ugdymo(si) aplinka.</p> <p>2023 metais skirta 5000 Eur savivaldybės biudžeto lėšų sensorinėms priemonėms įsigyti. Įsigytos priemonės reikalingos vaikų asmeninei erdvei sukurti: 2 garsą slopinančios asmeninės erdvės kėdės „Kiaušiniai“, 2 terapeutiniai paslapčių nameliai ir 2 šviesos pluoštai, medūzų akvariumas – šviesos terapijai, vaizdinei ir lytėjimo stimuliacijai. Į ugdymo turinį integruojamos emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos „Kimoichis“ ir „Dramblys“, socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, Erasmus + projekto „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“ PEEC metodinė priemonė. Saugi vaikui aplinka, vaikų žaidimų erdvės, vidaus patalpos atitinka higienos normas, grupės formuojamos pagal higienos normas. Aktyviai organizuojama Vaiko gerovės komisijos veikla, planuojama ir iš dalies teikiama pagalba ugdymo(si) iššūkius patiriantiems vaikams, nes trūksta pagalbos vaikui specialistų.</p> <p>Tėvai (globėjai) įsitraukia mokytojų pasiūlytais būdais, aktyviai dalyvauja įstaigos organizuojamose akcijose, iniciatyvose, bendruomenės šventėse. Siekiant veiksmingo mokytojų ir tėvų (globėjų) bendravimo ir bendradarbiavimo, lūkesčių suderinamumo reikalinga efektyvesnė komunikacija ir bendradarbiavimo sistema paremta susitarimais ir įsipareigojimais.</p> <p>Individualūs vaikų gebėjimai ugdomi dalyvaujant Panevėžio rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų organizuojuose konkursuose, kūrybinėse dirbtuvėse. Panevėžio r. Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ organizuojamame ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių meninio skaitymo konkurse A. Abromaitytė užėmė II-ąją vietą (mokytoja R. Dabrilienė).</p>
--	--

<p>Tobulinti lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimui reikalingas asmenines ir dalykines kompetencijas</p>	<p>Darbuotojai nuolat tobulina savo asmenines ir profesines kompetencijas siekiant efektyviai įgyvendinti įstaigos nusimatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Įgytos profesinės kompetencijos įgalina mokytojus organizuoti į vaiką orientuotą, įtraukų, visuminį ugdymo(si) procesą.</p> <p><i>STEAM metodo taikymas ugdymo procese:</i> įgyvendinti lopšelio-darželio ir Panevėžio r. švietimo centro parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos „STEAM ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese – iššūkiai ir galimybės“ (programos kodas 213002994) moduliai: III modulis „STEAM ugdymas: ugdymo(si) proceso organizavimas taikant integralaus ugdymo strategijas“, IV modulis „STEAM ugdymas: mokymas ir mokymasis bendradarbiaujant“. Vykdyti Lietuvos įtraukties švietime, Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrų ir „Diemedžio“ ugdymo centro nuolatinių viešųjų konsultacijų klausymai.</p> <p>2023 m. lapkričio mėn. bendradarbiaujant su Panevėžio r. švietimo centru organizuota Panevėžio rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų „Steam idėjų mugė“, kurios metu mokytojai dalijosi gerąja patirtimi taikant STEAM ugdymo strategijas. 8 Velžio lopšelio-darželio „Šypenėlė“ mokytojų STEAM idėjų aprašai patalpinti Panevėžio rajono švietimo centro edukacinės patirties banke.</p> <p>95 proc. darbuotojų kėlė kvalifikaciją organizuotuose VšĮ Mokymosi mokyklos Besimokančių darželių tinklo 2023 mokymuose visai darželio bendruomenei „Įtraukusis ugdymas“.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai pasidalytos lyderystės principu kėlė kvalifikaciją ir mokydami vieni iš kitų tobulino kompetencijas, reikalingas kokybiškam skaitmeniniam, inovatyviam, lygybę skatinančiam ugdymo procesui užtikrinti.</p> <p>Organizuoti metiniai pokalbiai, numatyti asmeniniai veiklos uždaviniai ir kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>Veikia 5 neformalių lyderių, skatinančių bendruomenės iniciatyvas ir stiprinančių savivaldą, komandos, edukacinių erdvių kuratorių grupės, mokytojų komandos, atsakingos už mėnesio vertybinių veiklų kuravimą.</p> <p>Dviems mokytojams suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacija. Mokytojai vykdo savo gerosios patirties sklaidą Panevėžio miesto, rajono ir šalies kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vyr. mokytojos I. Baltrimavičienės 3 idėjos–veiklos yra patalpintos Panevėžio r. švietimo centro išleistame metodiniame leidinyje „Bendrystės algoritmas roboto kuprinėje 2“. I. Baltrimavičienė vykdė sklaidą respublikiniu mastu: parengė ir pristatė pranešimus konferencijose: „Gyvenu sveikai – sportuoju sveikai“ – „Pažinimo kompetencijos ugdymas fizinių veiklų metu“, „Steam ugdymo perspektyvos“ – „Kodėl vanduo toks galingas?“.</p> <p>Mokytoja metodininkė R. Dabrilienė organizavo Panevėžio rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams praktinės patirties sklaidos renginį „IKT panaudojimas ugdymo procese: „Learningapps“, „Jigsawplanet“, „QR kodų programos“, parengė ir pristatė pranešimą „Kokio dydžio yra Coliukė?“ konferencijoje „Steam ugdymo perspektyvos“.</p> <p>Logopedė metodininkė S. Gedyminienė parengė ir pristatė pranešimą „Pasirengimas įtraukčiai per projektinę veiklą ir bendradarbiavimą“ tarptautinėje teorinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimo pagalbos specialistų mokslo metų dienoraštis „Nuo teorijos iki praktikos“. Logopedė metodininkė S. Gedyminienė ir mokytoja metodininkė D. Ignatavičienė parengė ir pristatė stendinį pranešimą „Įtraukusis kalbos ugdymas žaidžiant, sportuojant, bendradarbiaujant“ tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Logopedo veiklos prioritetai įtraukiojo ugdymo kontekste: iššūkiai ir galimybės“.</p>
---	--

	<p>Bendradarbiaujant su Panevėžio rajono sveikatos biuru 2023 m. balandžio mėn. organizuoti 4 val. mokymai darbuotojams „Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“.</p>
<p>Kurti klimatui palankios mokyklos kultūrą</p>	<p>2023 m. spalio 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-103 sudaryta klimato srities veiksmų komanda ir patvirtintas klimato srities veiksmų planas. Visos bendruomenės grupės įsitraukia kuriant klimatui palankios mokyklos kultūrą, paremtą susitarimais ir įsipareigojimais. Veikia antrinių žaliavų: stiklo, plastiko ir popieriaus rūšiavimo sistema. Jau 10 metų dalyvaujame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“. 2023 m. elektroninės atliekos iškeistos į ugdymo prekes ir priemones: Velžio lopšelis-darželis „Šypsenėlė“ – 38,94, Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ Liūdynės sk. – 51,21. Nuosekliai diegiant klimatui palankaus elgesio kultūrą, sunaudota 30 proc. mažiau elektros energijos, lyginant 2022 m. ir 2023 m. priskaitymo periodus. Organizuotos bendruomenės akcijos „Darom“, „Vakaras be automobilio“, „Draugystės ratas. Solidarumo bėgimas“, kurios metu savanoriškai paaukota 202,40 Eur parama pervesta organizacijos „Gelbėkit vaikus sąskaitą. Bendruomenės nariai aktyviai prisijungia prie tvarių iniciatyvų puošiant įstaigos erdves: šiais metais lauko eglutė papuošta bendruomenės narių kurtais žaisliukais iš antrinių žaliavų, lauko ir vidaus erdvės iš natūralių medžiagų, pagaminti mediniai briedžiai bus naudojami ne tik puošybai, bet ir edukaciniais tikslais visus metus. Nuo 2020 m. dalyvaujame ekologiškų žemės ūkio ir maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose programoje – 60 proc. maisto produktų sudaro ekologiški arba NKP sertifikata turintys produktai. Dalyvaujame Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo programose. VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros organizuotoje viktorinoje „Mažiau – tvariau! Arčiau – sveikiau!“ „Drąsūčių“ gr. (mokytoja D. Ignatavičienė) tapo nugalėtojais. Organizuojamas dalinis švediškasis stalas, kurio metu vaikai turi daržovių pasirinkimo galimybę, ugdoma atsakomybė, pagarba ir bendradarbiavimas. Reikalingas ugdomų vertybių tęstinumas ir už įstaigos ribų.</p>
<p>Ūkinė – finansinė veikla</p>	<p>Kabinetuose ir grupėse sumontuoti LED šviestuvai.          Atlikti kanalizacijos vamzdyno remonto darbai, Liūdynės skyriaus patalpų remontas.          Atliktas remontas „Šypsniukų“ grupėje (perdažytos, atnaujintos grupės sienos).          Grupėse atnaujinta langų sandarinimo sistema.          Pradėti priestato statybos darbai.          Vaikų žaidimų aikštelės atitinka saugumo reikalavimus.</p>

## 7. SSGG analizė

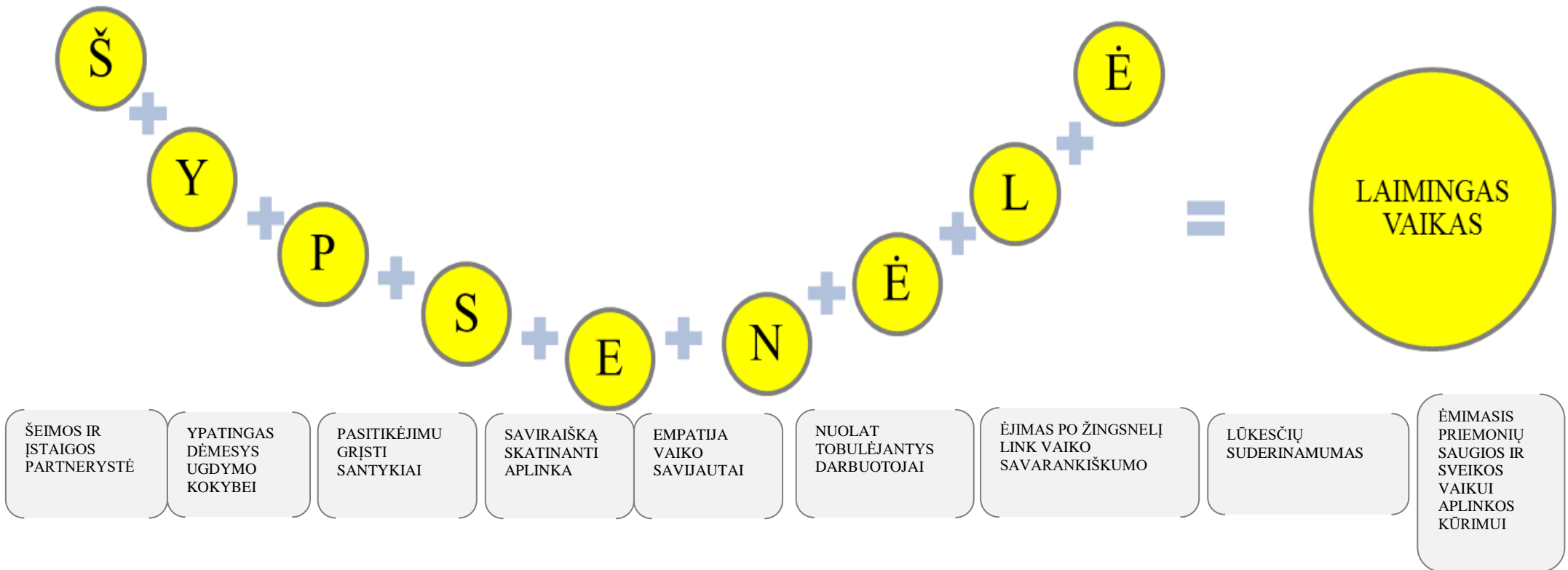
Stiprybės	Silpnybės
<p>Atviras požiūris, glaudus, nuoširdus bendravimas, supratingumas probleminiuose klausimuose.</p> <p>Darbuotojų komandinis darbas, bendradarbiavimas, iniciatyvinės grupės.</p> <p>Darbuotojų profesinis tobulėjimas. Sudarytos sąlygos dalytis gerąja patirtimi.</p> <p>Į ugdymo turinį integruojamos STEAM veiklos.</p> <p>Ugdymo priemonių gausa, geri materialiniai ištekliai, Funkcionalios vidaus ir lauko edukacinės erdvės</p> <p>Į ugdymo procesą integruojamos kitų švietimo teikėjų įgyvendinamos programos (anglų kalba, konstravimas, krepšinis, dainavimas).</p>	<p>Didelis vaikų skaičius grupėse.</p> <p>Nepatenkinamas vaikų nuo 1 metų amžiaus poreikis lankyti įstaigą.</p> <p>Patalpų grupėms, personalo darbo vietoms ir poilsiui stoka, nėra sporto salės</p> <p>Nėra psichologo, specialiojo pedagogo, kineziterapeuto, fizinio ugdymo specialistų.</p> <p>Logopedo pagalba nesuteikiama 3–4 m. amžiaus vaikams.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų.</p> <p>Tėvų (globėjų) išitraukimas į ugdymo proceso planavimą.</p> <p>Nepakankamai efektyvus tėvų (globėjų) – darbuotojų – lopšelio-darželio bendravimas, bendradarbiavimas.</p> <p>Neužtikrintumas dėl Liūdynės skyriaus veiklos.</p> <p>Liūdynės skyriaus pastatui reikalingas remontas, dideli išlaikymo kaštai.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Palankesnė darbuotojui psichologinė ir fizinė aplinka.</p> <p>Pedagogų ir tėvų (globėjų) lūkesčių dermė, grįsta susitarimais ir asmenine atsakomybe.</p> <p>Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų, būdų su tėvais (globėjais) paieška ir taikymas.</p> <p>Informacinių technologijų panaudojimas vykdant apklausas, renkant informaciją.</p> <p>Lopšelio-darželio darbo organizavimas vasaros mėnesiais.</p> <p>Vaikų matematinių gebėjimų ugdymas</p> <p>Sudaryti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis lopšelyje-darželyje.</p> <p>Ugdomosios veiklos perkėlimas iš vidaus į lauko erdves.</p> <p>Valgymo kultūros formavimas, maisto švaistymo mažinimas.</p>	<p>Mokytojų pervargimas dėl nuolat besikeičiančių ugdymo programų, tvarkų, įstatymų.</p> <p>Kvalifikuoto, motyvuoto pedagoginio personalo trūkumas.</p> <p>Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.</p>

### III. LOPŠELIO-DARŽELIO FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAI

8. **Filosofija** – viskas prasideda nuo šypsenos.

9. **Vizija** – lopšelis-darželis, kuris padeda vaikui žengti į rytdieną atsakingais, kūrybiškais, žaismingais žingsneliais.

10. **Misija**



#### IV. TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

##### 11. TIKSLAS – plėtoti besimokančios organizacijos kultūrą, atliepiančią besikeičiančios visuomenės poreikius.

<b>11.1. Uždavinys – organizuoti inovatyviomis ugdymo strategijomis ir jų poveikio refleksija paremtą ugdymo procesą.</b>				
<b>Sėkmės kriterijus</b>	<b>Laukiami minimalūs rezultatai</b>		<b>Laukiami maksimalūs rezultatai</b>	
Naudojamos inovatyvios ugdymo strategijos. Ugdymo procesas paremtas nuolatine refleksija ir poveikio analize. Fiksuojami vaikų pasiekimai matematinių gebėjimų srityje. Pusiausvyra tarp vaiko inicijuotos ir mokytojo organizuotos veiklos. Atlikta šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, švietimo poreikių analizė. Parengtos Velžio lopšelio-darželio „Šypsėnėlė“ ikimokyklinio ugdymo programos gairės.	Fiksuojami vaikų matematinių gebėjimų pasiekimai. Dalis mokytojų taiko inovatyvias ugdymo(si) priemones ir būdus.		Visi mokytojai taiko inovatyvias ugdymo strategijas, organizuoja ugdymo procesą, paremtą refleksija ir poveikio vertinimu. Taiko tikslingus, efektyvius ugdymo(si) metodus ir priemones. Įgyvendinant ugdymo turinį išlaikoma pusiausvyra tarp vaiko inicijuotos ir mokytojo organizuotos veiklos.	
<b>Priemonė</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Vykdyimo terminai</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
Mokytojų tarybos posėdis	Pritarta ataskaitoms, aptartos 2024 m. veiklos gairės ir iššūkiai	Sausis	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų pasitarimas-diskusija. Matematinių gebėjimų ugdymas, nuo galimybių iki susitarimų	Priimti susitarimai efektyviam matematinių gebėjimų ugdymui	Vasaris	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Ugdymo turinio organizavimas remiantis STEAM metodu	Taikomi aktyvaus ugdymo(si) metodai įgalinantys vaikų inžinerinių, matematinių ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą	Sausis–gruodis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
Stebėseną. Ugdymo turinio organizavimas	Parengta ugdymo turinio organizavimo analizė	Sausis–gruodis	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai



Tikslingas ir efektyvus matematinių gebėjimų ugdymas	Naudojami tikslingi metodai ir priemonės. Fiksuojami vaikų pasiekimai ir pažanga matematinių pasiekimų srityje	Sausis–gruodis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Sukurtas matematinių gebėjimų vertinimo įrankis	Refleksija grįstas ugdymo turinio organizavimas	Vasaris	Mokytojų metodinė grupė	Žmogiškieji ištekliai
Efektyvus informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese	Taikomi veiksmingi metodai visuminiam vaiko ugdymui(si)	Sausis–gruodis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
Individualūs susitikimai su mokytojų komandomis dėl ugdomosios veiklos planavimo, fiksavimo	Ugdomosios veiklos atitinka siekiamus tikslus	Pagal poreikį	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas	Fiksuojami vaikų pasiekimai ir pažanga. Remiantis rezultatais planuojama ugdomoji veikla	3 k. metuose	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, vaikų pasiekimų vertinimo tobulinimas	Efektyviai įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa	Sausis–gruodis	Mokytojai	Mokymo lėšos
Pasirengimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui	Parengtas ir nuosekliai įgyvendintas pasirengimo ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui planas ir gairės	Sausis–gruodis	R. Lukoševičienė D. Ignatavičienė Z. Krupickienė J. Palilionienė D. Židonienė	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
Veiklos kokybės įsivertinimas. Vaiko gerovės srities rodiklių „Vaikų tarpusavio sąveika“ ir „Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ įsivertinimas	Parengtos rekomendacijos ugdymo kokybei užtikrinti	Kovas–lapkritis	L. Miežinienė I. Baltrimavičienė E. Pšetulskienė D. Židonienė L. Valonienė	Žmogiškieji ištekliai
Tikslingas priemonių įsigijimas, panaudojimas	Tikslingai įsigytos ir efektyviai naudojamos ugdymo(si) priemonės	Vasaris–gruodis	R. Lukoševičienė Metodinė grupė	Specialiosios lėšos Mokymo lėšos
Vidaus erdvių pertvarkymas	Pertvarkytos ir atnaujintos vidaus reprezentacinės erdvės	Kovas– gegužė	R. Lukoševičienė T. Karalienė	Specialiosios lėšos

Ugdymas netradicinėje aplinkoje – išvykos (1 priedas)	Organizuojamas patirtinis ugdymas, vaikai geba kelti klausimus, ieškoti atsakymų, generuoti idėjas	Vasaris–gruodis	Mokytojai	Specialiosios lėšos Mokymo lėšos
Ugdomosios aplinkos keitimas – ugdymas lauko edukacinėse erdvėse	1 kartą per mėnesį rytinė ugdomoji veikla vyksta lauko edukacinėse erdvėse	Vasaris–gruodis	Mokytojai	Specialiosios lėšos
<b>11.2. Uždavinys – kurti saugią, šiuolaikišką, mokymąsi skatinančią ugdymo(si) aplinką</b>				
<b>Sėkmės kriterijus</b>	<b>Laukiami minimalūs rezultatai</b>		<b>Laukiami maksimalūs rezultatai</b>	
Sukurta saugi, šiuolaikiška, įtrauki ir mokymąsi skatinanti ugdymo(si) aplinka. Edukacinės aplinkos skatina susidomėjimą, norą veikti ir atrasti priežastinius ryšius, ugdo kritinį mąstymą. Bendruomenės nariai bendrauja ir bendradarbiauja įgyvendinant klimatui palankios veiklos veiksnius. Parengtas lopšelio-darželio darnumo link vedančių veiksmų planas. Atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių įsivertinimas rodo teigiamą bendruomenės pokytį.	Sukurta aplinka skatina susidomėjimą, norą veikti ir atrasti priežastinius ryšius, ugdo kritinį mąstymą. Parengtas lopšelio-darželio darnumo link vedančių veiksmų planas.		Sukurta saugi, šiuolaikiška, įsitraukimą ir mokymąsi skatinanti ir kiekvieno vaiko poreikius atliepianti aplinka. Mokytojų kuriami ugdymo kontekstai, priemonės ir metodai skatina vaikų susidomėjimą, įsitraukimą ir kritinį mąstymą. Bendruomenės nariai bendrauja ir bendradarbiauja įgyvendinant klimatui palankios veiklos veiksnius.	
<b>Priemonė</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Vykdyto terminai</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
Mokytojų tarybos posėdis. Lygių galimybių visiems vaikams ugdytis ir tobulėti sudarymas	Įvertinta kuriamos aplinkos įtaka vaikų ugdymui ir tobulėjimui	Gegužė	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Ugdymo(si) pagrindas – vertybinis ugdymas (2 priedas)	Ugdymo(si) procesas paremtas lopšelio-darželio puoselėjamosiomis vertybėmis	Sausis–gruodis	Mokytojų komandos	Specialiosios lėšos Žmogiškieji ištekliai
Dailės terapijos užsiėmimai	Atradimų džiaugsmas kelia vaikų savivertę, skatina dėmesio koncentraciją, savivoką, vysto kūrybiškumą, emocinį intelektą	1 k. per savaitę	D. Masiulienė	Specialiosios lėšos Žmogiškieji ištekliai

Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Sporto šakos vaikiškai, linksmi“	Įsisavintos lėšos, stiprinama vaikų fizinė emocinė sveikata	Gegužė–birželis	P. Adakauskienė S. Gedyminienė D. Ignatavičienė	Savivaldybės biudžeto lėšos Paramos lėšos
Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai	Svarstomi ir tenkinami vaikų specialieji ugdymosi poreikiai, klausimai susiję su vaiko gerove	Kartą per 2 mėnesius ir esant reikalui	S. Gedyminienė VGK komisijos nariai	Žmogiškieji ištekliai
VGK komisijos narių koordinuojamų sričių aptarimas, atsiskaitymas, analizė	Aptartos koordinuojamos sritys, patikslintas veiklos planas	Sausis, birželis, gruodis	VGK komisijos nariai	Žmogiškieji ištekliai
Specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimų aptarimas	Aptarti specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimai, numatyti tolimesni ugdymo tikslai	Sausis, gegužė	VGK komisijos nariai	Žmogiškieji ištekliai
Individualių pagalbos vaikui planų, pritaikytų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programų ir individualių ugdymo ir pagalbos planų rengimas, aptarimas, vertinimas	Parengti individualūs pagalbos/ugdymo ir pagalbos planai, vaikai ugdomi atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus	Pagal Švietimo pagalbos vaikui teikimo Velžio lopšelyje-darželyje „Šypsėnėlė“ tvarkos aprašą	VGK komisijos nariai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Naujai atėjusių vaikų adaptacija, vertinimas	Numatyti pagalbos būdai ir priemonės	Lapkritis	VGK komisijos nariai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Atsisveikinimo su darželiu šventė	Sukurta vaikui džiugi aplinka	Gegužė–birželis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
Saugios vaikui aplinkos kūrimas ir atnaujinimas	Vaikų žaidimų aikštelės, vidaus patalpos atitinka higienos normas	Visus metus	L. Miežinienė T. Karalienė	Savivaldybės biudžeto lėšos Specialiosios lėšos Paramos lėšos

Klimatui palankios veiklos vystymas pagal klimato srities planą	Atsakingumo ir tvaraus elgesio švietimo suformuoti elgesio įpročiai.	Sausis–gruodis	Klimato srities veiksmų komanda Darbuotojai	Savivaldybės biudžeto lėšos Specialiosios lėšos Paramos lėšos Mokymo lėšos
Prisijungimas prie darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darnus Darželis“	Darnaus vystymosi švietimo klausimai integruoti į mokymo ir mokymosi procesą, ugdymo turinio planavimą, personalo gebėjimų stiprinimą	Lapkritis–gruodis	R. Lukoševičienė Klimato srities veiksmų komanda	Žmogiškieji ištekliai
Dalinio savitarnos (švediško stalo) principo diegimas ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimas	Sudarytos pasirinkimo galimybės patiems vaikams, skatinamas savarankiškumas, atsakingumas, ugdoma valgymo kultūra	Sausis–gruodis	L. Mockienė T. Karalienė Mokytojos	Savivaldybės biudžeto lėšos
<b><i>Prevenicinių programų integravimas į ugdymo turinį</i></b>				
Dalyvavimas „Erasmus+“ projekte „Robotika prieš patyčias – RoBy“	Ugdomi komandinio darbo įgūdžiai panaudojant robotukus	Sausis–gruodis	„Šypsniukų“ gr. I. Baltrimavičienė	Mokymo lėšos
Erasmus + projekto „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“ PEEC, metodinės priemonės panaudojimas	Ugdomi gebėjimai ir įpročiai, reikalingi tolesniam vaiko ugdymuisi	Sausis–gruodis	„Smalsučių“ gr., „Linksmučių“ gr., „Švelnučių“ gr., „Darbštučių“ gr., „Gudručių“ gr., „Drąsusių“ gr. mokytojos	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
Socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“	Geresnė vaikų emocinė savijauta ir tarpusavio santykiai	Sausis–gruodis	„Meilučių“ gr., „Šaunučių“ gr. mokytojos	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
Socialinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblys.lt“	Ugdoma savivertė ir pagarba kitam	Sausis–gruodis	„Meilučių“ gr., „Švelnučių“ gr. mokytojos	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos

Psichologinio atsparumo ugdymo programa „Skrodimas per bangas“	Ugdomi efektyvaus bendravimo įgūdžiai	Sausis–gruodis	„Meilučių“ gr., „Švelnučių“ gr. Mokytojos	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
<b>Individualių vaiko gebėjimų ugdymas dalyvaujant konkursuose, konferencijose</b>				
Dalyvavimas Panevėžio r. Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ organizuojamoje ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Mes gamtos vaikai“	Ugdoma vaikų saviraiška, pasitikėjimas savimi ir kritinis mąstymas bendraujant ir bendradarbiaujant	Vasario 28 d.	E. Pšetulskienė	Specialiosios lėšos
Dalyvavimas Panevėžio r. Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ organizuojamame konkurse „Sukam sukam galveles“ priešmokyklinio amžiaus vaikams		Kovo 20 d.	S. Gedyminienė R. Dabrilienė	Specialiosios lėšos
Dalyvavimas Panevėžio r. Pažagienuų mokyklos-darželio organizuojamame Panevėžio miesto ir rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM dirbtuvėse „Mąstymo laboratorija“		Balandžio 10 d.	I. Baltrimavičienė	Specialiosios lėšos
Dalyvavimas Panevėžio r. Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ organizuojamame ikimokyklinio amžiaus vaikų konkurse „Talentų šou 2024“	Ugdomi vaikų gebėjimai, atsižvelgiant į pomėgius ir gabumus	Balandžio 23 d.	Z. Krupickienė D. Gedgaidienė	Specialiosios lėšos
Dalyvavimas Panevėžio r. Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ organizuojamame ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių meninio skaitymo konkurse		Gegužės 3 d.	J. Palilionienė R. Dabrilienė E. Pšetulskienė Z. Krupickienė	Specialiosios lėšos
<b>11.3. Uždavinys – tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas, taikant augimo mąstysenos principus</b>				
<b>Sėkmės kriterijus</b>	<b>Laukiami minimalūs rezultatai</b>		<b>Laukiami maksimalūs rezultatai</b>	
Darbuotojai planuoja ir siekia asmeninio meistriškumo grįsto augimo mąstysenos principais.	50 proc. darbuotojų patobulino asmenines ir profesines kompetencijas.		Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų patobulino asmenines ir profesines kompetencijas.	

Darbuotojai įgijo asmeninių ir profesinių kompetencijų mokant ir mokantis, dalinantis ir reflektuojant. Atlikta nuosekli darbuotojų kvalifikacijos analizė: veiklų stebėseną – refleksija – panaudojimas.	Organizuotas pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimas pasidalytos lyderystės principu. 70 proc. darbuotojų suformulavo adekvačius asmenybės tobulėjimo lūkesčius.	80 proc. darbuotojų įgyvendino adekvačių lūkesčių sau iššūkį. Reguliariai vykdyta mokymuose įgytos gerosios patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“, gerosios patirties sklaida pasidalytos lyderystės principu.		
<b>Priemonė</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Vykdymo terminai</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
Mokytojų tarybos posėdis. Augimo mąstysena – iššūkiai kaip mokymosi galimybės	Aptartas augimo mąstysenos poveikis asmenybės formavimuisi ir numatytos ugdymo galimybės, orientuotos į vaiko asmenybės augimą	Rugpjūtis	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Mokymuose įgytos gerosios patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“	Mokymas ir mokymasis perduodant įgytas žinias. Susitarimai įgytų žinių efektyviam panaudojimui	Birželis Gruodis	R. Lukoševičienė Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimas pasidalytos lyderystės principu (3 priedas)	Efektyvesnis, veiksmingesnis ugdymo turinio įgyvendinimas panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius	2024 m.	L. Miežinienė R. Lukoševičienė	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas	Įgytos, atnaujintos žinios panaudojamos darbe, sukurta pridėtinė vertė vaikui / įstaigai	Visus metus	T. Karalienė	Savivaldybės biudžeto lėšos
Darbuotojų skatinimas už veiklos rezultatus	Įvertinti darbuotojai pagal savianalizės anketas, numatytos skatinimo priemonės	Lapkritis	L. Miežinienė Darbo taryba	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos
Metiniai pokalbiai, darbuotojų veiklos vertinimas	Įvertinta darbuotojų veikla, numatyti asmeniniai veiklos uždaviniai, kvalifikacijos tobulinimas	Sausis, vasaris, gruodis	L. Miežinienė R. Lukoševičienė T. Karalienė V. Radžiuvienė	Žmogiškieji ištekliai

Plėtojama darbuotojų lyderystė	Veikia lyderių suburtos komandos	Visus metus	L. Miežinienė	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos posėdžiai. E. Pšetulskienės atestacija	Mokytojai suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacija	Pagal planą Balandis	L. Miežinienė	Žmogiškieji ištekliai
Mini mokymai „Visuminis ugdymas per aktyvią veiklą „Judėk ir atrask“	Sukurtas kodavimo užduočių rinkinys ir pristatytas pedagoginiams darbuotojams per patirtinę veiklą	Balandis	I. Baltrimavičienė M. Narbutienė	Specialiosios lėšos Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų gertosis patirties sklaidos renginys „Matematika įdomiai“	Pasidalinta inovatyviomis idėjomis praktiškai, kaip efektyviai ugdyti matematinius vaikų gebėjimus per patirtinę veiklą	Spalis	Mokytojai	Specialiosios lėšos Žmogiškieji ištekliai
Dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo didaktika ir praktika“	Įgytos žinios matematinio ir kalbinio ugdymo gebėjimų srityse	Kovas–rugsėjis	Mokytojai	Mokymo lėšos
<b><i>Gerosios patirties sklaida Panevėžio miesto ir rajono ikimokyklinių įstaigų darbuotojams</i></b>				
Kūrybinės dirbtuvės kalbinių gebėjimų lavinimui ir įtvirtinimui „Judu, žaidžiu – taisyklingai kalbu“ ( <i>Velžio 1/d „Šypsenėlė“, Panevėžio 1/d „Draugystė“, Panevėžio 1/d „Žilvitis“ logopedai</i> )	Suorganizuota viktorina bendraujant su socialiniais partneriais	Gegužė	S. Gedyminienė	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
Praktinės patirties sklaidos renginys „Matemagija – kaip mokyti mąstyti ir suvokti tyrinėjant aplinką ir pasitelkiant netradicines priemones“ Panevėžio r. ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojams	Pristatyta ugdymo proceso kitose ugdymo aplinkose geroji patirtis	Spalis	R. Dabrilienė	Žmogiškieji ištekliai

<b>Metodinių priemonių parengimas ir pristatymas</b>				
Metodinės priemonės gramatinių gebėjimų lavinimui „Pabaik žodelius teisingai“ pristatymas Panevėžio r. logopedų, specialiųjų pedagogų metodinio būrelio susitikimo metu	Pristatyta metodinė priemonė gramatinių gebėjimų lavinimui ir jos panaudojimo ugdymo(si) procese galimybės	Pagal planą	S. Gedyminienė	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos
<b>11.4. Uždavinys – kurti pozityvius, susitarimais ir grįžtamoju ryšiu grįstus bendruomenės narių (vaikas + tėvas (globėjas) + darbuotojas) santykius</b>				
<b>Sėkmės kriterijus</b>	<b>Laukiami minimalūs rezultatai</b>		<b>Laukiami maksimalūs rezultatai</b>	
Pasiekta partnerystė su šeima. Sukurtas partnerystės su šeima modelis, kai tėvų (globėjų) poreikiai ir problemos įtakoja įstaigos tobulėjimą. Tėvai (globėjai) aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.	Tėvų (globėjų) problemų analizė. Įvertintos lopšelio-darželio galimybės.		Numatyti klientų poreikiai ir jų įtaka. Susitarta ir laikomasi susitarimų. Tėvams (globėjams) pateikiami aiškiai suformuluoti poreikiai, išitraukimo į ugdymo procesą bendraujant ir bendradarbiaujant galimybės. Tėvų (globėjų) – mokytojų – įstaigos lūkesčių dermė.	
Lopšelio-darželio tarybos posėdžiai	Pritarta ataskaitoms, veiklos planui, veiklos kokybės įsivertino planui, aptartas lėšų paskirstymas ir panaudojimas	Sausis Balandis Rugsėjis Gruodis	T. Supronas Lopšelio-darželio tarybos nariai	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų tarybos posėdis	Aptarta 2024 m. veikla ir kryptys 2025 m.	Lapkritis– gruodis	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų pasitarimas-diskusija. Susitarimai – lūkesčių dermė	Priimti bendri susitarimai įgalinantys grupės komandos ir tėvų (globėjų) lūkesčių dermę	Balandis	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Bendruomenės susitarimai, skatinantys vertybinių nuostatų laikymą(si)	Bendravimas ir bendradarbiavimas paremtas vertybinėmis nuostatomis	Sausis–gruodis	L. Miežinienė Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Grupių susitarimai, skatinantys kokybišką bendravimą ir bendradarbiavimą ir lūkesčių dermę	Išskirti, aptarti, užfiksuoti ir efektyviai ištransliuoti grupės susitarimai	Vasari–gruodis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Specialiosios lėšos



Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos paskaita-diskusija tėvų (globėjų) susitikimo metu „Tėvų (globėjų) ir mokytojų vieningi susitarimai, siekiant sėkmingo vaikų ugdymo(si)“	Aptarta vieningų susitarimų reikšmė ir įtaka siekiant bendrų tikslų	Balandis	S. Gedyminienė M. Narbutienė	Žmogiškieji ištekliai
Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos paskaita-diskusija tėvų (globėjų) susitikimo metu „3–4 metų vaikų psichosocialinės raidos ypatumai. Pasitaikantys sunkumai ir kaip tinkamai į juos reaguoti?“	Aptarti su vaikų raida susiję iššūkiai ir sprendimų alternatyvos	Gegužė	S. Gedyminienė A. Kubilienė	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų (globėjų) ir grupės mokytojų susitikimai „Sėkmės, iššūkiai, lūkesčių ir susitarimų įgyvendinimas“ „Lūkesčiai ir susitarimai“	Aptarti lūkesčiai, bendri susitarimai, aptartos ugdymo proceso sėkmės ir iššūkiai	Gegužė Rugsėjis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų (globėjų) informavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo sistema	Sukurta aiški, informatyvi ir veiksminga sistema	Rugsėjis– lapkritis	R. Lukoševičienė	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų (globėjų) iniciatyvų įgyvendinimas	Tėvai (globėjai) – aktyvūs ugdymo proceso dalyviai	Sausis–gruodis	Mokytojai	Specialiosios lėšos
Darbuotojų akcija „Pusvalandukas SAU / DRAUGE“	Šilti, pozityvūs darbuotojų santykiai ir emocinė sveikata	1 k. per mėnesį	Iniciatyvinės grupės, komandos	Žmogiškieji ištekliai

## 12. Ūkinė – finansinė veikla

Priemonė	Vykdymo terminai	Atsakingas	Finansavimo šaltiniai
<i>Ūkinė veikla</i>			
Priestato statyba	I-IV ketv.	L. Miežiniene T. Karalienė	Savivaldybės biudžeto lėšos
Inventoriaus ir darbo įrankių pirkimas	II-IV ketv.	T. Karalienė	
Santechnikos ir virtuvėlių atnaujinimo darbai	III ketv.		

Liūdynės skyriaus „Švelnučių“ grupės patalpų, pastato lietvamzdžių ir pavėsinės remontas	III ketv.	T. Karalienė V. Radžiuvienė	Savivaldybės biudžeto lėšos
Vaikų žaidimo aikštelių patikra	IV ketv.		
<b>Ataskaitos</b>			
Finansinės ataskaitos ir deklaracijos	Vasaris Kovas Gegužė Gegužė Vasaris	Vyr. buhalteris T. Karalienė	Žmogiškieji ištekliai
Informacija apie vidaus kontrolės įgyvendinimą	Vasaris	L. Miežinienė	
Metinė inventorizacija	Lapkritis– gruodis	Vyr. buhalteris	
<b>Planavimas</b>			
Viešųjų pirkimų plano sudarymas ir skelbimas	Iki kovo 15d.	T. Karalienė	Žmogiškieji ištekliai
Dokumentacijos plano suderinimas	Spalis	O. Čovbaniene	
2024 m. biudžeto planas	Lapkritis	Vyr. buhalteris	

PRITARTA

Lopšelio-darželio tarybos

2024-02-01 posėdžio protokolas Nr. T-1