PANEVĖŽIO R. VELŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠYPSENĖLĖ“

DIREKTORĖS LILIJOS MIEŽINIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-17 Nr. P19-188
Velžio k.

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 metų strateginiai tikslai – sukurti besimokančios organizacijos kultūrą kokybiškam ugdymui(si) užtikrinti ir sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam kiekvieno vaiko ugdymui(si). 2025 metų uždaviniai:

1. Kokybiškai organizuoti naujausiomis tendencijomis grįstą ugdymo procesą. 2025 m. liepos 3 d. Panevėžio rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-418 pritarta atnaujintai ikimokyklinio ugdymo programai „Vaiko žingsneliai į rytdieną“. Užtikrinamas nuoseklus pasiekimų sričių ir turinio augimas, kiekvieno vaiko asmeninės ūgties siekimas ir bendruomenės poreikių atliepimas. Ugdymo procese visi pedagogai modeliuoja ugdymo kontekstus. 85 proc. mokytojų taiko inovatyvius, žaismingus ir motyvuojančius ugdymo metodus. Nuolat tobulinamas vaikų pasiekimų fiksavimo, vertinimo, dokumentavimo procesas.

Atlikta bendruomenės poreikių analizė, apklausų „Lopšelio-darželio veiklos savitumas“, „Lopšelio-darželio stiprybės ir tobulinimo kryptys“ rezultatai panaudoti veiklos kokybės gerinimui. Atliktas Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeimomis srities veiklos kokybės vertinimas, nustatytas 2 lygis, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.

Dalyvaujame Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ (10-015-P-0001) profesinių kompetencijų mokantis ir bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis stiprinimui, parengtas Bendradarbiavimo su vaikų šeimomis tinklo priemonių planas. Organizuojamas patirtinis, grupių kontekstus atliepiantis ugdymas netradicinėse aplinkose, suorganizuota 51 vaikų išvyka. Tikslingai planuojamos ir efektyviai panaudotos lėšos (740 Eur) vaikų ugdymo organizavimui netradicinėje aplinkoje. Vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimui vienas pedagoginis darbuotojas 2025 m. skyrė 53 val., 85 proc. įgytų žinių ir gebėjimų panaudojama praktiškai. Silpnoji sritis – mokytojų kompetencija organizuoti ir modeliuoti ugdymo procesą, grįstą vaikų idėjomis.

Parengta ir įgyvendinta įstaigos kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinis kontekstualus, žaismingas, integralus ir motyvuojantis ugdymas(is)“ (programos kodas 213001880). 95 proc. pedagogų dalyvavo visuose programos mokymuose ir tikslingai tobulino pedagogines kompetencijas. Vykdytos tėvų (globėjų) apklausos „Ugdymo turinio modernizavimas panaudojant skaitmenines priemones“, „Žaidimų svarba vaiko ugdyme“, rezultatai panaudoti ugdymo proceso organizavimui, ugdymo kokybės tobulinimui. Pedagogai dalijasi gerąja patirtimi pasidalytos lyderystės principu. Pristatytas stendinis pranešimas respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimas ugdymu, ugdymas žaidimu“, dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kalbinių gebėjimų lavinimo projekte „Žodelius tariu – pirštukais žaidžiu“, sukurta ir pristatyta IKT priemonė „Skaitmeninės mokymo priemonės su QR kodais“, parengta ir įgyvendinta programa „Mano emocijos“, skirta tikslinei 6–7 m. amžiaus vaikų grupei ir paremta dailės terapija.

Lopšeliui-darželiui suteiktas eTwinning mokyklos ženklelis 2025–2026 metams, patvirtinantis lopšelio-darželio lyderystę tarptautiniame bendradarbiavime, inovatyviame mokyme ir aktyviame dalyvavime eTwinning programoje.

Padidintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas – įrengtos dvi funkcionalios, saugumo reikalavimus atitinkančios grupės, lauko terasa. Nuo 2025 m. rugsėjo formuojama vaikų

nuo 1-erių metų amžiaus grupė.
2. Įgyvendinti tvarumo pokyčius. 2025 m. lopšelis-darželis buvo įvertintas I pakopos „Tvarumo bruknės“ ženklu pagal nacionalinę darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“. 80 proc. bendruomenės narių taiko tvarios mąstysenos principus ir įsitraukia, prisideda įgyvendinant tvarumo pokyčius.
Bendradarbiaujant 92 procentais įgyvendintas 2025 m. „Tvarios mokyklos“ pokyčių planas. 4 proc. sumažinome 2025 m. sausio–spalio mėn. suvartojamos elektros energijos kiekį, lyginant su praeitų metų laikotarpiu. 70 proc. bendruomenės narių dalyvavo lopšelio-darželio iniciatyvose: „Vakaras be automobilio“, „Mums rūpi“, „Žingsnių mėnuo“, akcijoje „Darom“ ir kt. tvarumą skatinančiuose renginiuose. 70 bendruomenės narių dalyvavo Nacionaliniame judumo iššūkyje. Organizacijos „Gelbėkit vaikus“ iniciatyvos „Pyragų diena“ metu 315,95 Eur savanoriškai paaukotų lėšų pervesta į organizacijos „Gelbėkit vaikus“ sąskaitą. Jau 13 metų dalyvaujame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, 2023–2025 m. surinkta 111,54 taškų Velžio lopšelyje-darželyje ir 140,34 taškų Liūdynės skyriuje, už kuriuos įsigyta vaikiška literatūra, sporto inventorius, LEGO.
Kasmet organizuojamas bendruomenės Mainų turgelis, įkurta dalinimosi erdvė „Ačiū, kad dalinatės“, Liūdynės skyriuje organizuota gamtosauginė akcija-mainai „Žaislų pasikeitimo stotelė“. Nuo 2020 m. dalyvaujame ekologiškų žemės ūkio ir maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose programoje – 60 proc. maisto produktų sudaro ekologiški arba NKP sertifikatą turintys produktai. Organizuojamas sveikos mitybos švietimas bei dalinio švediško stalo principų įgyvendinimas.
Liūdynės skyriaus „Darbštučių“ grupė dalyvavo šalies ilgalaikiame projekte „Sveikas maistas – sveikas vaikas“, laimėjo I–ąją vietą ir kelionę į Kirdonių žemės ūkio bendrovę Biržų rajone. Darnaus vystymosi švietimo klausimai integruoti į mokymo ir mokymosi procesą, ugdymo turinio planavimą, personalo gebėjimų stiprinimą.
3. Kurti vaikui saugią, patrauklią veikti, motyvuojančią aplinką. Organizuoti bendruomenės psichinės, fizinės sveikatos, bendrystės stiprinimo renginiai. Susitarta dėl veiksmingų bendravimo ir bendradarbiavimo formų laikantis universalaus dizaino principų, ugdymo procesas ir bendruomenės veikla grįsta lopšelio-darželio vertybėmis. Į ugdymo procesą integruojamos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus kriterijus atitinkančios programos: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. Visi 8 programas įgyvendinantys mokytojai atitinka programų įgyvendinimo kvalifikacinius reikalavimus.
Teikta paraiška, gautas 1000 Eur finansavimas iš Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto ir įgyvendintas Smurto ir patyčių prevencijos programos projektas: „ŠYPSENĖLĖ, AŠ ir TU – esame svarbūs“. Projekto metu buvo įgyvendinamos ankstyvosios nepageidaujamo elgesio prevencijos veiklos, kuriama saugi ir pozityvi, bendravimu ir bendradarbiavimu grįsta ugdymo(si) aplinka. Dalyvaujame Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ siekiant sėkmingo ikimokyklinio amžiaus vaikų iš socialinės rizikos šeimų įtraukimo į ugdymo procesą. Bendradarbiaujant su Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais ir siekiant tėvų (globėjų) – mokytojų – įstaigos lūkesčių dermės suorganizuotos 2 paskaitos-diskusijos susitikimų su tėvais (globėjais) metu.
Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai skatinti – pasirašytos sutartys su 7 neformaliojo ugdymo tiekėjais, organizuojami meninio, aktyvaus judėjimo, projektavimo pradmenų, anglų kalbos užsiėmimai vaikams. Rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių meninio skaitymo konkurse laimėta II vieta.
Darbuotojai nuolat tobulina savo asmenines ir profesines kompetencijas. Visi darbuotojai yra išklausę mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo mokymus ir mokymus apie smurto ir priekabiavimo darbe pavojus. Lopšelyje-darželyje veikia 5 neformalių lyderių, skatinančių bendruomenės iniciatyvas ir stiprinančių savivaldą ir 12 edukacinių erdvių kuratorių grupės. Vyko 7 iniciatyvinių grupių inicijuoti renginiai darbuotojams.

Vaikų individualūs gebėjimai ugdomi dalyvaujant konkursuose, rengiant vaikų kūrybinių darbų, piešinių parodas Panevėžio miesto E. Mezginaitės bibliotekoje, Velžio k. bibliotekoje, Liūdynės k. bibliotekoje, organizuota socialinė iniciatyva „Pasidalink gerumu“ su Trečiojo amžiaus universiteto Velžio padaliniu. Lopšelio-darželio Liūdynės skyrius aktyviai bendradarbiauja su Liūdynės kultūros centru: organizuota tradicinė bei tautiškumą puoselėjanti šventė „Gera gyventi Lietuvoje“, parengtas miuziklas „Mėlyna sraigė“ ir 2025 m. gegužės mėn. pristatytas Liūdynės kaimo bendruomenei.
Vidaus ir lauko edukacinės erdvės yra nuolat atnaujinamos, skatinančios susidomėjimą ir norą veikti bei pažinti, įgalinančios tvarumo pokyčius ir visapusiško įsitraukimo galimybes. Vaikų žaidimų aikštelės, vidaus patalpos atitinka higienos normas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti ikimokyklinio ugdymo programą „Vaiko žingsneliai į rytdieną“.	Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaiko žingsneliai į rytdieną“.	1.1.1. Mokymosi metodu, bendradarbiavimo kultūra ir keitimosi patirtimi pastiprintos pedagogų kompetencijos.	1.1.1.1. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Šiuolaikinis kontekstualus, žaismingas, integralus ir motyvuojantis ugdymas(is)“ (programos kodas 213001880) I–IV moduliai, 2025 m. veiklos planas. 1.1.1.2. Pasiekimų stebėsenos priemonės „Pasiekimų žingsneliai“ išbandymo patirtis, įžvalgos, mokytojų pasitarimo 2025-02-26 protokolas. 1.1.1.3. Vaikų pasiekimų vertinimas ir vaiko gebėjimų ūgties fiksavimas, mokytojų pasitarimo 2025-06-16 protokolas. 1.1.1.4. Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo didaktika ir praktika, IV–V moduliai, 2025-02-19, 04-15. 1.1.1.5. Mokymai: „Matematinį mąstymą ikimokykliniame amžiuje auginantys kontekstai“; 2025-02-05; „Kaip organizuoti prasmingą ir kokybišką ugdymą?“; 2025-03-03;

			„Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“, 2025-03-10. 1.1.1.6. Gerosios patirties sklaida: Sensorinės pasakos, 2025-03-27. 1.1.1.7. ESFA projektas “Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ 2025-05-06; 06-13; 08-23; 11-06. 1.1.1.8. Respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Žaidimas ugdymu, ugdymas žaidimu“, 2025-11-13.
		1.1.2. Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaiko žingsneliai į rytdieną“ pristatyta bendruomenei.	1.1.2.1. Lopšelio-darželio tarybos 2025-04-14 posėdžio protokolas Nr. T-2; Mokytojų tarybos 2025-05-19 posėdžio protokolas Nr. MT-3; visuotinio darbuotojų 2025-08-29 susirinkimo protokolas.
		1.1.3. Steigėjui pritarus, Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta.	1.1.3.1. Panevėžio rajono savivaldybės mero 2025 m. liepos 3 d. potvarkis Nr. M-418 „Dėl pritarimo Panevėžio r. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ ikimokyklinio ugdymo programai „Vaiko žingsneliai į rytdieną“.
1.2. Nuosekliai ir bendruomeniškai įgyvendinti tvarumo principus ir pokyčius.	Remiantis analize identifikuoti rodikliai pokyčiams ir fiksuotos įgyvendintos tvarumo iniciatyvos.	1.2.1. Parengtas darbotvarkės „Tvari mokykla“ įgyvendinimo planas.	1.2.1.1. Direktoriaus 2025-02-05 įsakymu Nr. V1-19 patvirtintas Panevėžio r. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ 2025 metų veiklos planas, 11.2. uždavinys – įgyvendinti tvarumo pokyčius, 2 priedas Darbotvarkės „Tvari mokykla“ pokyčių įgyvendinimo planas 2025 m.
		1.2.2. Organizuota reguliari plano vykdymo kontrolė.	1.2.2.1. Darbotvarkės „Tvari mokykla“ įgyvendinimo koordinavimo grupės susitikimai, 2025-04-07, 10-02, 12-09, mėnesio veiklos planai.
		1.2.3. Įgyvendinti konkretūs pokyčiai.	1.2.3.1. Ekologiški produktai sudaro 60 proc. produktų raciono. 1.2.3.2. Taikomas dalinio švediško stalo principas –

			sudarytos galimybės vaikams rinktis daržoves, priešmokyklinio amžiaus vaikai porcijas įsideda patys. 1.2.3.3. Įrengti oro kondicionieriai, apšvietimo lempos pakeistos į tausojančias. 1.2.3.4. Atnaujintos rūšiavimo dėžės, kurias prižiūri vaikai, organinių atliekų kompostavimo erdvė. 1.2.3.5. Atnaujintos edukacinės erdvės: tėvai su vaikais pagamino inkilėlius įvairių rūšių paukšteliams, įrengtos augalų informacinės lentelės, nešienaujama pieva, vandens surinkimo sistemos, dalijimosi erdvė, vidaus patyriminė-kūrybinė vaikų erdvė.
		1.2.4. Fiksuotas įsivertinimo rodiklių teigiamas pokytis, lyginant su 2024 m.	1.2.4.1. 85% bendruomenės narių taiko tvarios mąstysenos principus ir įsitraukia įgyvendinant tvarumo pokyčius. 1.2.4.2. Sumažėjęs elektros suvartojimo kiekis sausio–spalio mėn. 4 procentais. 1.2.4.3. Papildomai 10 proc. apšvietimo lempų pakeista į tausojančias. 1.2.4.4. Pakeista atskirų patiekalų sudėtis, forma, paruošimo būdas, siekiant sumažinti išmetamų maisto atliekų kiekį.
1.3. Atnaujinti vaiko ugdymąsi skatinančias lauko ir vidaus erdves.	Aplinkos erdvės įrengtos taikant universalaus dizaino principus, skatina fizinį aktyvumą, kūrybiškumą, tyrinėjimą.	1.3.1. Lauko erdvės skatina kiekvieno vaiko ugdymąsi.	1.3.1.1. Įrengtos naujos lauko edukacinės erdvės: patyriminė sensorinių pojūčių erdvė „5 pojūčiai“, „Gamtos tyrinėtojų erdvė“ (mediniai suoleliai aplink medžius, edukaciniai tentai, orų stebėjimo stotelė). 1.3.1.2. Lauko edukacinė „Mažųjų vairuotojų erdvė“ papildyta kilnojamais kelio ženklais. 1.3.1.3. Sukurta ugdymo(si) lauko edukacinėse erdvėse sistema, pagrįsta mokymosi sėkme „Kiekvienam ir visaip“. 1.3.1.4. Liūdynės skyriuje

		1.3.2. Erdvės pritaikytos fizinio aktyvumo skatinimui.	atnaujinta lauko virtuvėlės erdvė. 1.3.2.1. Atnaujinta lauko sporto takelių danga. 1.3.2.2. Atnaujinta krepšinio aikštelė (pakeisti krepšinio stovai). 1.3.2.3. Atnaujintas lauko inventorius aktyvioms veikloms (kamuoliai, judrių veiklų priemonės, futbolo varteliai). 1.3.2.4. Įsigyti žingsniamačiai; 52 proc. bendruomenės narių dalyvavo iniciatyvoje „Aktyviausia grupė“.
		1.3.3. Sukurtos modifikuojamos grupių aplinkos.	1.3.3.1. Įrengtos modifikuojamos tyrinėjimo ir eksperimentų erdvės (2 grupės). 1.3.3.2. Miegamojo erdvės modifikuojamos į erdves veikloms (3 grupės). 1.3.3.3. Liūdynės skyriaus grupėje įrengta mobili interaktyvi lenta. 1.3.3.4. Įrengta sensorinė-individuali erdvė vaikų poilsiui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti mokymus darbuotojams apie smurto ir priekabiavimo pavojus, prevencijos priemones, darbuotojų teises ir pareigas smurto ir priekabiavimo srityje.	Darbuotojai, žinodami savo teises, jaučiasi saugūs, pagerėjo tarpusavio santykiai, emocinė aplinka.
3.2. Lopšelio-darželio infrastruktūrą pritaikyti įvairių poreikių turintiems vaikams, sukurti saugumo reikalavimus atitinkančią aplinką.	Įrengtas keltuvas lauke, lauko teritorijos apšvietimas, grupėse ir salėje įrengti oro kondicionieriai, įrengtas erdvus ir funkcionalus logopedinis kabinetas – užtikrinamas įtraukusis ugdymas, saugi ir sveika aplinka, atitinkanti higienos reikalavimus; tėvai įvertina pokyčius, o tai užtikrina savitarpio pasitikėjimą; pagerintos darbuotojų darbo sąlygos.
3.3. Didinti lopšelio- darželio konkurencingumą, užtikrinant kvalifikuotų darbuotojų atranką.	Įdarbinti 5 pedagogai, 1 logopedas, 2 mokinio padėjėjai, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas, vaikų maitinimo organizatorius, įgiję

	pedagoginį / aukštąjį išsilavinimą / išklausę atitinkamus mokymus; veiksmingai įgyvendinamas ugdymo procesas, užtikrinta sklandi įstaigos veikla, išpildyti bendruomenės lūkesčiai.
3.4. Užtikrintas lopšelio-darželio paslaugų prieinamumas vasaros metu.	Suformuotos grupės vasarai pagal tėvų poreikį, nepažeidžiant higienos normų ir darbo saugos reikalavimų; suderinti darbuotojų atostogų ir darbo grafikai, išlaikant balansą tarp darbuotojų poreikių ir įstaigos veiklos užtikrinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2☒ 3□ 4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2☒ 3 □ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2☒ 3□ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2☒ 3□ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2☒ 3□ 4 □

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis

	lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos struktūros ir išteklių valdymas
7.2. Efektyvi komunikacija ir viešieji ryšiai

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sutelkti veiksmingas komandas, prisiimančias atsakomybę už veiklos kokybę.	Įsitvirtinęs komandinis požiūris; visi darbuotojai įsitraukia į kokybės gerinimo procesus: geba prisiimti atsakomybę, vertinti bei analizuoti.	8.1.1 Atliekama 1 darbuotojų ir 1 tėvų (globėjų, rūpintojų) anoniminė apklausa per metus. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų ir ne mažiau kaip 70 proc. tėvų ir grupių komandų darbą vertina gerai arba labai gerai. 8.1.2. Kiekvienoje grupėje per metus taikoma ne mažiau kaip 1 inovatyvi ugdymo praktika (pvz., patyriminis, projektinis, lauko ugdymas, STEAM elementai). Inovatyvios praktikos fiksuojamos pedagogų refleksijose (ne mažiau kaip 1 refleksija per metus). 8.1.3. Organizuojamos ne mažiau kaip 2 veiklos per metus (atviros veiklos, metodiniai pasitarimai, patirties sklaida). Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalyvauja bent vienoje bendradarbiavimo veikloje. 8.1.4. Atliekamas 1 metinis veiklos kokybės įsivertinimas, apimantis ugdymo proceso, komandų darbo ir bendradarbiavimo analizę. Parengiama 1 įsivertinimo ataskaita, kurioje įvardijamos ne mažiau kaip 2 stiprybės ir nustatomos ne mažiau kaip 2 tobulintinos sritys, numatomi konkretūs tobulinimo veiksmai ateinantiems metams.
8.2. Nuolatinės tikslingos komunikacijos ir grįžtamojo ryšio užtikrinimas.	Sukurta efektyvi lopšelio-darželio komunikacijos strategija; atviras, konstruktyvus įstaigos ir	8.2.1. Parengta įstaigos ir ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo atmintinė. 8.2.2. 90 proc. tėvų (globėjų,

	ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas	rūpintojų) laikosi bendravimo susitarimų principų. 8.3.3. 80 proc. konfliktinių situacijų sprendžiama pirmame lygyje – mokytojas–tėvai. 8.3.4. Vidinio klausimyno rezultatai rodo minimalų mokytojų stresą, patiriamą komunikuojant su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
8.3. Centralizuoto vaikų priėmimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas organizavimas.	Naudojama Centralizuota priėmimo į švietimo programas informacinė sistema (CPIS).	8.3.1. Atliktas CPIS testavimas. 8.3.2. Bendruomenė supažindinta su CPIS veikimo principais, priėmimo tvarka, paskirti atsakingi asmenys. 8.3.3. Nuo 2026-03-02 vaikų priėmimas vykdomas CPIS priemonėmis. 8.3.4. 2026 m. rugsėjo 1 d. optimaliai suformuotos grupės.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga ilgiau negu 2 mėnesius.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: viršijo lūkesčius; ženklūs pokyčiai lopšelyje-darželyje: darbuotojai pasirengę, jaučiasi saugūs įgyvendindami ikimokyklinio ugdymo programą, išskirtinės edukacinės erdvės, visi darbuotojai puoselėja bendras vertybes, atsakingi už strategijos įgyvendinimą. Lopšelio-darželio tarybos posėdis 2026-02-02 Nr. T-2.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė 2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Savivaldybės meras Antanas Pocius 2026-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė Lilija Miežinienė 2026-02-24